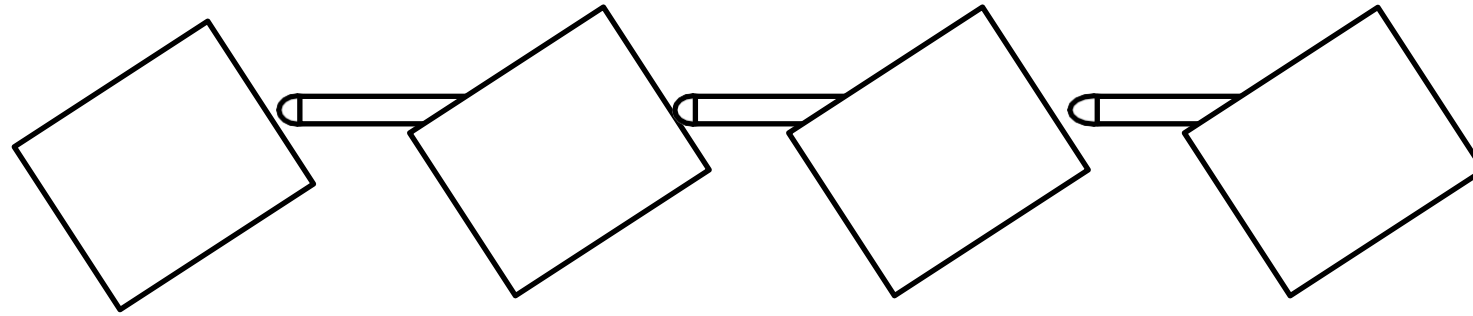


Ruth Harf  
[ruthharf@gmail.com](mailto:ruthharf@gmail.com)  
[www.cefcon.com.ar](http://www.cefcon.com.ar)

# FLEXIONES Y REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACIÓN

# ¿QUÉ PREGUNTAR?

- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Para quién se evalúa? ¿Quiénes evalúan?
- ¿Qué se evalúa? ¿Cuándo, cuánto, cómo, hay que evaluar?
- ¿Qué piden la institución, los padres y otros?
- ¿Cuáles son los problemas habituales que se presentan a la hora de evaluar?



¿Lo que se  
enseña es  
adecuado o no,  
para el tipo de  
persona y  
sociedad  
pretendido?

¿Se utiliza  
como  
instrumen-  
to de  
someti-  
miento?

¿Se  
enseña  
de un  
modo  
válido?

¿Los estudiantes  
aprenden lo que  
se ha definido  
que se les  
enseñe y que  
deberían  
aprender?

**PREGUNTAS QUE PREGUNTAN**

# ¿QUÉ PREGUNTAR A LA EVALUACIÓN

- ¿Tomás en cuenta las posibilidades de los estudiantes?
- ¿Tomás en cuenta el contexto de la escuela?
- ¿Considerás solamente resultados sin tener en cuenta procesos?
- ¿Servís para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

# PATOLOGÍAS REFERIDAS A LA EVALUACIÓN

Cuando se evalúa:

- Principalmente la vertiente negativa.
- Sólo a partir de creencias y representaciones sociales sobre los "rasgos del buen alumno"
- Sólo al estudiante.
- Solamente resultados sin considerar procesos.

# EFFECTOS NEGATIVOS DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL

Cuando los estudiantes:

- sólo se enfocan sobre aspectos a evaluar, ignorando todo lo que suponen que no será evaluado.
- sólo retienen conceptos equivocados o superficiales sobre aspectos clave de las materias que “pasaron o dieron”.

# CONCEPCIÓN CLÁSICA



# CONCEPCIÓN ACTUAL

Intenta comprender e incidir en el proceso de aprendizaje

Pregunta: ¿Qué está pasando y por qué?

Actitud: orientar acciones futuras

Analiza condiciones institucionales que inciden

## EVALUACIÓN

Pretende facilitar cambios y mejoras

Busca instalar cultura evaluativa



# ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EVALUACIÓN?

- Proceso por el cual:
  - Se obtiene información,
  - Se elabora y produce información
  - Se proporciona y distribuye información
- Para tomar decisiones pedagógicas
- Apunta a la mejora.. el cambio...la transformación.

# PROCESO QUE IMPLICA

OBTENER  
INFORMACIÓN

PROBLEMÁTICA:  
Elaborar  
instrumentos  
adecuados para  
obtener información  
pertinente

ELABORAR Y  
PRODUCIR  
INFORMACIÓN

PROBLEMÁTICA:  
Construir parámetros  
adecuados para producir  
información válida

PROPORCIONAR O  
DISTRIBUIR  
INFORMACIÓN

PROBLEMÁTICA: Distribuir  
información para una  
comprensión semejante a la  
intención original

# ¿PROBLEMA TÉCNICO, POLÍTICO O ÉTICO?

- Problema político: incide en decisiones políticas; y decisiones políticas inciden en el proceso evaluativo.
- Problema ético: atravesada por posturas ideológicas y sistemas de valores.
- Problema técnico: modalidades, recursos e instrumentos más adecuados.

# ASPECTOS QUE SE EVALÚAN

- Aprendizajes de los alumnos
- La propia tarea (autoevaluación)
  - Planificación
  - Las acciones concretas realizadas
- Proyecto Educativo Institucional y la marcha de la gestión
- Lineamientos Curriculares
- Políticas educativas

# LA EVALUACIÓN Y EL EDUCADOR

- Permite conocer estudiantes y grupo, para plantear proyectos pedagógicos.
- Mira el proceso de aprendizaje, observa cambios respecto de objetivos propuestos.
- Ayuda a tomar decisiones

# EVALUACIÓN Y “HUELLAS”

- Prestar atención sobre *huellas* que pueden dejar.
- Diseñar estrategias de evaluación que posibiliten “ver” el camino recorrido.
- Evitar que se convierta en sanción (uso punitivo de la evaluación): provoca la “descalificación” del estudiante.

# EVALUACIÓN COMO ACTITUD

- No: condicionante que rotule y cierre la mirada
- Si: punto de partida para poder comparar luego.
- Evitar prejuicios e intuición como base de juicios de valor (“profecía autocumplida”)

# EVALUACIÓN COMO ACTITUD

- Instrumento adecuado para orientar acciones futuras
- Acento en aspectos ideológicos
- Tomar decisiones que incidan positivamente en la situación educativa
- Preguntarse para qué se evalúa, a quién o quiénes le sirven los resultados



# PREMISAS



Para mejorar el aprendizaje hay que mejorar la enseñanza, no los sistemas de evaluación
Sistemas de evaluación acordes a las concepciones de enseñanza sostenidas
La calificación “responde” a un arbitrario, más que justa y objetiva, puede y debe ser racional
Una sola evidencia, un solo tipo de evidencia no permite evaluar integralmente
Toda forma de evaluación puede tener un grado de error.

## ES NECESARIO...

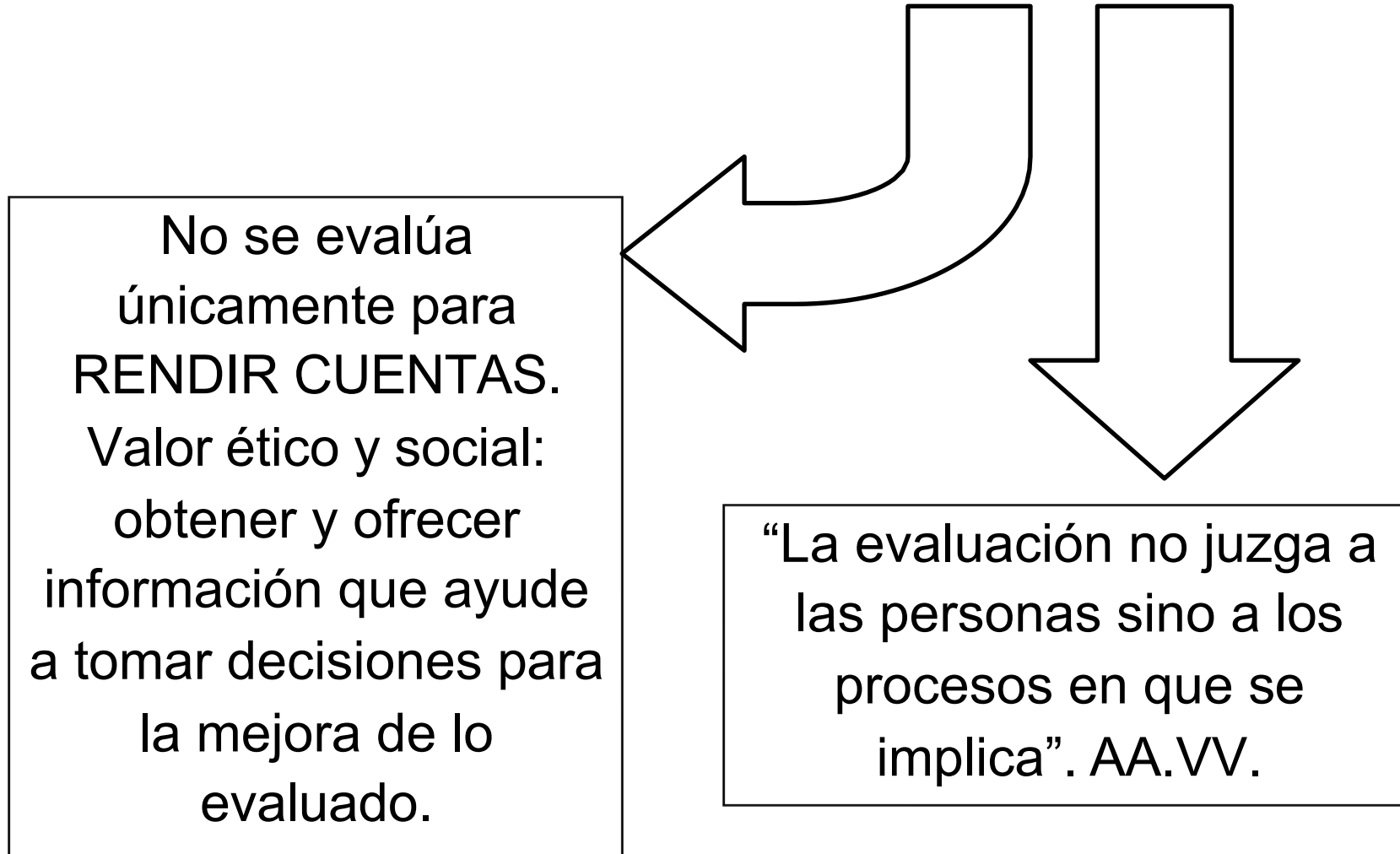
- Estimular valorando logros.
- Sostener desarrollo profesional.
- Adaptar el sistema a las posibilidades del alumnado.
- Conseguir que “todos” aprendan, y estén incluidos dignamente en la sociedad

# LA EVALUACION HOY

## ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- Las concepciones evolucionaron.
- Reflejan diversas posiciones ideológicas.
- Se desplazó desde estar centrada en la medición de los resultados y en el control de un proceso ...
- ... hacia estar centrada en la intención de comprender y apoyar. (Unesco, OEI)

# ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?



## ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- No es fin en sí misma, es medio de mejora.
- Es una ayuda, no un estorbo.
- No etiqueta.
- Se evalúa para analizar, transformar, mejorar y enriquecer la práctica.

# EVALUACIÓN “AUTÉNTICA”

# LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- Comprende que aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en el otro
- Busca coherencia entre lo conceptual y lo procedimental.
- Busca coherencia respecto de distintos contextos de aplicación.



# CONDICIONES

- Evaluar aprendizajes multidimensionales: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea.
- Evaluar las reales “competencias” de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la clase.

## ¿FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN O SU FIN?

- Finalidades pedagógicamente ricas: dialogar, comprender, aprender, mejorar, estimular...
- Finalidades pedagógicamente pobres: controlar, clasificar, seleccionar, comprobar, medir, premiar o castigar...
- Finalidades abiertamente perversas: excluir, jerarquizar, amenazar, torturar...

# PENSANDO EN LAS RÚBRICAS

# ¿QUÉ ES?

- Herramienta que enlista los *criterios* que se establecen para evaluar cualquier tarea, incluyendo una *gradación de la calidad* para cada uno de estos criterios.
- Permiten trabajar y evaluar competencias y habilidades transversales que tradicionalmente no se evalúan.

# CARACTERÍSTICAS

- Plantea indicadores de niveles de desempeño de actividades, actitudes, habilidades, conocimientos o productos.
- Describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto.
- Da feedback informativo al alumno sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales.

# CARACTERÍSTICAS



```
graph TD; A[CARACTERÍSTICAS] --> B[Se establecen niveles progresivos relativos al desempeño que muestra respecto de proceso o producción determinada.]; A --> C[Se elaboran entre educadores y estudiantes. Se comparten criterios de realización de las tareas de aprendizaje.];
```

Se establecen niveles progresivos relativos al desempeño que muestra respecto de proceso o producción determinada.

Se elaboran entre educadores y estudiantes. Se comparten criterios de realización de las tareas de aprendizaje.

## ¿SIRVEN?

- No solo identifican y observan productos y desempeños (evidencias de aprendizaje) sino que además evalúan grado de ejecución y/o su grado de dominio.
- Aportan elementos acerca del grado de dominio y no sólo si se cumple o no un requerimiento.
- Especifica claramente qué se espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a calificar

# COMPONENTES

- Criterios de evaluación: Factores que determinarán la calidad del trabajo de un estudiante. Reflejan procesos y contenidos considerados importantes, apropiaciones esperadas.
- Indicadores, Descripción detallada. Describen grados de procesos de logro y se basan en los criterios.
- Escalas de valoración: indican el grado en el cual se encuentra presente una característica en la actuación del estudiante. Indican valores o puntuaciones mediante los cuales se cualifican y cuantifican los logros.



NIVEL	4.EXCELENTE	3.SATISFACTORIO	2. PUEDE MEJORAR	1.INADECUADO
CRITERIOS				
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos para la presentación del tema	No utiliza recursos adicionales para la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

NIVEL DE DESEMPEÑO  CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	SUFICIENTE	DEBE MEJORAR
CONTENIDO	El contenido es excepcionalmente claro, completo y muestra un profundo entendimiento del tema	El contenido es claro y completo con un buen entendimiento del tema	El contenido es limitado, pero se cubren los puntos principales del tema	El contenido es insuficiente y no cubre adecuadamente los puntos clave
ORGANIZACIÓN	La tarea está organizada de manera lógica y coherente, con una estructura clara	La tarea está bien organizada, con una estructura adecuada.	La tarea está organizada de manera básica, pero la estructura podría mejorarse	La tarea carece de organización y estructura
ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD	Muestra una creatividad excepcional y un enfoque original en la tarea	Muestra creatividad y originalidad en la tarea,	Muestra cierta creatividad y originalidad en la tarea	Falta de creatividad y originalidad en la tarea

¿VENTAJAS Y/O  
DESVENTAJAS?

# ¿VENTAJAS O CONDICIONES?

- Proporcionar a los estudiantes al comienzo de la tarea para clarificar objetivos a alcanzar.
- Deben estar redactadas en estilo comprensible.
- Utilizar indicadores variados para que todos sientan que pueden aportar algo al proyecto.
- Indicar el itinerario detallado del camino a seguir: sirve para mejorar el conocimiento de uno mismo y estimular la confianza.

# ¿VENTAJAS O CONDICIONES?

- Mayor grado de objetividad
- Transparencia
- Conciencia del propio aprendizaje
- Reflexión del alumno y del grupo
- Evalúa y forma
- Retroalimentación dirigida
- Posible medio para detectar áreas de necesidad y fortalezas en el aprendizaje

# ¿VENTAJAS O CONDICIONES?

- Valor formativo (versus sumativo) y formador.
- Posibilidad de guiar un proceso (versus valorar un producto).
- Valor de construirla (versus consumirla)
- Existencia de algunos ejemplos valiosos (versus necesidad de construirlas)

# CONCLUSIONES ABIERTAS

La evaluación se entiende como proceso continuo y permanente.

No implica examinar productos finales y cerrados, sino considerar los avances que se van sucediendo a lo largo del proceso de cada grupo y trayectoria individual.

# ¡A EVALUAR SE HA DICHO!

- Si el fin de la enseñanza es aprender...el fin de la evaluación, no solo es medir el éxito o fracaso del proceso de enseñanza, sino también generar un diagnóstico, de cómo puede mejorarse este proceso
- La evaluación debería considerarse un punto de cambio, donde se revisa hacia atrás, lo no funcional, y hacia adelante lo que puede seguir aplicándose... un nuevo punto de partida



## EVALUAR:

“Permite poner sobre el tapete nuestras concepciones sobre la sociedad, la escuela, sobre la educación, sobre la tarea de los profesionales...”

Por eso podría plantearse esta interpelación: dime lo que piensas de la evaluación y te diré qué tipo de profesional eres, e incluso qué tipo de persona.”

M. A. Santos Guerra.

iii MUCHAS GRACIAS !!!

Ruth Harf  
[ruthharf@gmail.com](mailto:ruthharf@gmail.com)  
[www.cefcon.com.ar](http://www.cefcon.com.ar)